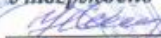


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
СКОПИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Принято**

Педагогическим советом  
МДОУ "Успенский детский сад" муниципального  
образования - Скопинский муниципальный район  
Рязанской области  
Протокол №2 от 28.10.2024г.

**Утверждено**

  
Селина Н.И.  
Заведующий МДОУ "Успенский детский сад"  
муниципального образования - Скопинский  
муниципальный район Рязанской области  
Приказ №35 от 24.10.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения: 1 год  
Количество часов в год: 36 часов

с.Успенское  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты .....	9
Календарный учебный график .....	10
Условия реализации программы .....	10
Формы аттестации.....	11
Оценочные материалы .....	11
Методические материалы .....	12
Список литературы .....	13

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Программа социально-педагогической направленности способствует развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, расточительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела.

### **Актуальность**

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом, экономической информацией.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к

сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Отличительные особенности программы** заключаются в ранней разъяснительной работе по вопросам финансовой грамотности.

**Адресат программы:** воспитанники старше-подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.

**Объем программы:** 36 часов.

**Формы обучения:** групповая.

**Форма проведения занятий:** рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма, беседа-рассуждение, работа по схемам, игры-занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**Режим занятий:** занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 25-30 минут.

**Цель программы:** обучение детей финансовой грамотности.

### **Задачи программы**

#### 1.Образовательные:

- ✓ знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, повар и т.д.);
- ✓ формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- ✓ формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- ✓ формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.

#### 2.Развивающие:

- ✓ расширять кругозор;
- ✓ развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение;
- ✓ развивать навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- ✓ развивать внимание;
- ✓ развивать мышление;
- ✓ развивать математические способности;
- ✓ развивать усидчивость, целеустремленность.

### 3. Воспитательные:

- ✓ воспитывать бережливое отношение к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам;
- ✓ воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- ✓ воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- ✓ воспитывать самостоятельность и уверенность в своих действиях.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
	"Что мы знаем о финансах"	2		2	Первичный мониторинг
<b>1.</b>	<b>Труд – основа жизни</b>				
1.1.	Без труда нет жизни на земле	4	2	2	
1.2.	Работать и зарабатывать	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Деньги</b>				
2.1.	Что такое деньги? Виды денег (монеты, купюры, пластиковые карты)	2	1	1	
2.2.	Где хранятся деньги	2	1	1	

2.3.	Валюта – деньги других стран	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Покупаем, продаем, обмениваем</b>				
3.1	Потребности и желания	2	1	1	
3.2	Семейный бюджет	4	2	2	
3.3	Покупаем-продаем	4	2	2	
3.4	Цена - ценник	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Тратим, сберегаем, экономим</b>				
4.1	Тратим разумно, экономим. Копим и сберегаем	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Учимся занимать и отдавать долги</b>				
5.1	Занимаем и одалживаем	2	1	1	
5.2	Долг – платежом красен	2	1	1	
	«Экономическая рыбалка»	2		2	Итоговый мониторинг
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание программы

### 1. Труд – основа жизни

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

#### 1.1. Без труда нет жизни на земле

**Теория.** Первое понятие, с которым должен познакомиться дошкольник – труд. Следует объяснить, что многое из того, что его окружает, является результатом труда людей.

#### **Практика.**

- Рассмотреть книгу. Обсудить, кто и как трудился перед тем, как она попала к нам в руки.

- Практическое задание: изготовление книги.

#### 1.2. Работать и зарабатывать

**Теория.** Объяснить, что деньги являются вознаграждением за сделанную работу, поэтому, что бы они появились, надо потрудиться. Закрепить знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают зарплату.

**Практика.** Дидактическая игра «Назови профессии».

## **2. Деньги**

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: деньги, монеты, купюры, копилка, банковская карта, банкомат.

2.1. Что такое деньги? Виды денег (монеты, купюры, пластиковые карты).

**Теория.** Объяснить, что деньги – это средство, с помощью которого можно купить что-то нужное или желаемое. Рассказать, что деньги могут появляться из различных источников.

Рассмотреть виды денег.

**Практика.** Игра «Сколько рублей в монете достоинством 10 р.», игра «Разложи по номиналу»

2.2. Где хранятся деньги

**Теория.** Рассказать, что деньги, как и вещи, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей – кошелёк, шкатулка, сейф, банк.

**Практика.**

Изготовление кошелька из бумаги.

2.3. Валюта – деньги других стран

**Теория.** Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро, юань). Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.

**Практика.**

Составление кроссворда «Валюта».

## **3. Покупаем, продаем, обмениваем**

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: желания, потребности, магазин, рынок, товар, покупатель, продавец, бюджет, доход.

### 3.1 Потребности и желания

**Теория.** Объяснить разницу между потребностью и желанием.

**Практика.**

Коллективный коллаж «Потребности человека».

### 3.2 Семейный бюджет

**Теория.** Познакомить детей с составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия, пособия. Дать понятие, что такое доходы.

**Практика.**

Работа со схемой «Семейный бюджет».

### 3.3 Покупаем-продаем

**Теория.** Дать понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются.

**Практика.**

Чтение русской народной сказки «Как баран и свинья торговать ходили».

Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино»

### 3.4 Цена – ценник

**Теория.** Познакомить с ценником. Учить детей сопоставлять цену товара с имеющимися у них наличными деньгами.

**Практика.**

Изготовление ценников. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

## 4. Тратим, берегаем, экономим

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: сбережения, экономия.

### 4.1 Тратим разумно, экономим. Копим и берегаем.

**Теория.** Расширить представление детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения».

**Практика.**

Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц».

## 5. Учимся занимать и отдавать долги



Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: долг, обмен.

#### 5.1 Занимаем и одалживаем

**Теория.** Разъяснить понятия занимать и одалживать. Основное внимание уделить нравственной стороне долга: если взял на время чужое, то необходимо это вовремя вернуть.

#### **Практика.**

Решение проблемных ситуаций.

#### 5.2 Долг – платежом красен

**Теория.** Раскрыть понятие «долг».

#### **Практика.**

Решение логических и математических задач.

### Планируемые результаты

После реализации программы ребенок:

- ✓ знает основные финансово-экономические понятия;
- ✓ имеет здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд-деньги»;
- ✓ умеет соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- ✓ умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ понимает и ценит окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- ✓ осознает на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

### Календарный учебный график

Начало учебного периода	1 сентября
Окончание учебного периода	31 мая
График каникул	Зимние – с 1 января по 9 января
Продолжительность учебного периода, всего	36 недель
Образовательная нагрузка, количество НОД	1 раз в неделю
Объем образовательной нагрузки НОД (в минутах)	25-30 минут
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	Вторая половина дня
Итоговый мониторинг	Май

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении. Группа находится на втором этаже здания ДОУ, площадь группового помещения – 49,97 кв.м.

Перечень оборудования, необходимых для реализации программы: столы, стулья по количеству детей, доска, иллюстрации, подборка мультфильмов, конспекты бесед, схемы, индивидуальные задания, подборка задач, подборка проблемных ситуаций.

#### Информационное обеспечение:

1. Наличие доступа к Интернет-ресурсам для подготовки материалов.

**Формы аттестации:** диагностика.

**Оценочные материалы**

1. Диагностическая карта.
2. Диагностические задания.

**Диагностическая карта**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Труд		Деньги		Покупаем-продаем		Тратим-экономим		Занимаем-отдаём		Итоговый показатель	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Оценка работы по 3-х бальной системе:**

- 3 – высокий уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 1 – низкий уровень развития

**Уровень:**

- 1 балл - задание не выполнено
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно

**Общий уровень усвоения программы:**

- 2, 5 – 3 балла – высокий уровень
- 1,5 – 2,4 – средний уровень
- 1,4 и ниже – низкий уровень

## Методические материалы

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Категория обучающихся:** дети группы комбинированной направленности, имеющие тяжелые нарушения речи.

### Методы обучения и воспитания:

Словесные методы:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы:

- показ иллюстраций, видеоматериалов.

Практические методы:

- упражнения,
- настольные игры,
- работа со схемами.

### Структура занятий:

1. Приветствие

2. Разминка. Проговаривание скороговорок, отгадывание загадок.

3. Теоретическая часть: изучение нового материала. Просмотр видеоматериалов, иллюстраций.

4. Физминутка, пальчиковая гимнастика.

5. Практическая часть.

6. Заключительная часть, подведение итогов.

7. Прощание.

**Проговаривание слов:** «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Убираем материалы с которыми выполняли практическую часть.

### Дидактические материалы:

1. Учебные и методические пособия.
2. Материалы для практической работы.

## Список литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт. сост. Г.П. Поварницына, Ю. А. Киселёва. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
3. Стахович Л. В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанковская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32 с.
4. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Развивающая тетрадь / Елена Ульева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2020.-32 с.
5. Шорыгина Т. А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2020.- 96 с.