

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Успенский детский сад" муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области

391800, Рязанская область, Скопинский район, с. Успенское, ул. Спортивная, д.1,  
тел. 8(49156)-5-03-59, E-mail: ds.uspenskoie@ryazangov.ru

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
МО – Скопинский муниципальный  
район Рязанской области  
  
Т.С. Повивкина  
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Успенский  
детский сад» Т.В. Назина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Успенский детский сад» муниципального  
образования – Скопинский муниципальный район  
Рязанской области  
на 2022 – 2026 гг.

с. Успенское  
2022 год

## Содержание программы

Введение	3 стр.
1. Паспорт Программы	4 стр.
2. Информационная справка	7 стр.
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	10 стр.
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	10 стр.
3.2. Анализ результатов образовательного процесса:	12 стр.
- физическое развитие	12 стр.
- художественно-эстетическое развитие	15 стр.
- познавательно-речевое развитие	17 стр.
- социально-коммуникативное развитие	18 стр.
3.3. Определение возможных путей решения проблем.	19 стр.
4. Концепция развития ДООУ.	20 стр.
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).	23 стр.
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).	24 стр.
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).	24 стр.
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.	25 стр.
4.5. Механизм реализации Программы развития.	26 стр.
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.	26 стр.
5. Основные направления Программы развития ДООУ:	27 стр.
I этап (подготовительный)	27 стр.
II этап (реализации)	28 стр.
III этап (обобщающий)	30 стр.
6. Ожидаемые результаты.	31 стр.
7. Содержание коррекционной работы.	33 стр.
7.1. Организация коррекционной работы с детьми с ОНР.	33 стр.
8. Заключение.	34 стр.
Приложения.	35 стр.

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития (далее Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✓ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ✓ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- ✓ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✓ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

### ***Качественные характеристики Программы***

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации

программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## 1. Паспорт Программы

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Успенский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области на 2022-2026 годы.
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей).</li><li>➤ Конституция Российской Федерации.</li><li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ).</li><li>➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>➤ Национальный проект «Образование» Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года.</li><li>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li><li>➤ СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>➤ СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>➤ Нормативно-правовые документы Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и Управления образования и молодежной политики Скопинского муниципального района Рязанской области.</li> <li>➤ Устав дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>
3.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация ДОУ. Педагогический коллектив.
4.	<b>Основное предназначение Программы развития ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.</li> <li>✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.</li> <li>✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> <li>✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li> <li>✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.</li> </ul>
5.	<b>Цель Программы</b>	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</li> <li>➤ Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.</li> <li>➤ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>➤ Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>➤ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>➤ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> </ul>

		➤ Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2026г. г.
	<b>Этапы реализации Программы:</b>	
	<b>I этап (подготовительный) июль 2022г.- август 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</b>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами;</li> <li>• совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><i>Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
	<b>II этап (реализации) сентябрь 2022г.- декабрь 2026г. Цель: практическая реализация Программы развития</b>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
	<b>III этап (обобщающий) ноябрь-декабрь 2026 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</b>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
8.	<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МДОУ «Успенский детский сад»

9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные средства
10.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– Использование системы оценки качества дошкольного образования для повышения уровня воспитательно – образовательной работы с детьми;</li> <li>– повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>– кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>– оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>– успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>– обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>– обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>– модернизированная материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
11.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Успенский детский сад» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</li> <li>– Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях и др. мероприятиях</li> </ul>

## 2. Информационная справка

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

**Наименование учреждения:**

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Успенский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области.

сокращенное: МДОУ «Успенский детский сад»

**Год основания:** 1959.

**Адрес:** 391800, Рязанская область, Скопинский район, с. Успенское, ул. Спортивная, д.1;

**Телефон:** 8(49156) 5-03-59;

**Сайт:** <http://mdou-uspenskoe.ucoz.ru>.

**Электронная почта:** [ds.uspensкое@ryazangov.ru](mailto:ds.uspensкое@ryazangov.ru)

**Учредительные документы:**

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе  
62 № 002252493 от 30 января 2001 года  
ИНН 6219005184 КПП 621901001

- Свидетельство о праве оперативного управления на здание 62-МД 469953 выдано 20 марта 2012 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области

- Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 62-МД 467668 выдано 20 декабря 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 041921 от 22.05.2012 г. выдана Министерством образования Рязанской области. Срок действия – бессрочно

- Устав - утвержден приказом управления образования администрации МО - Скопинский муниципальный район Рязанской области № 329 от 20.10.2015 г.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье); 10 часовое пребывание детей (с 7.30 до 17.30).

**Учредитель:** муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области.

**МДОУ** занимает самостоятельное типовое здание.

Площадь всех помещений составляет 554 кв. м. Образовательную деятельность МДОУ осуществляет на учебно-материальной базе 124 кв.м.

#### **Ближайшее окружение:**

Стадион и спортивная школа «Юность», жилой сектор.

Площадь земельного участка, которым располагает МДОУ, составляет: 4580 кв.м. Участок озеленён. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, огород. Выделена зона для организации подвижных игр.

В 2020-2021 учебном году МДОУ посещал 51 ребёнок.

Функционируют 3 разновозрастные группы от 3 до 7 лет.

Прием и зачисление детей в учреждение производится на основании:

- Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» (Приложение к постановлению администрации МО - Скопинский муниципальный район Рязанской области № 1257 от 20 декабря 2013 года).
- Постановления от 10.03.2022 №122 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями, муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области».
- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Успенский детский сад» от 18.04.2022 г. №9.

Прием детей производится на основании следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей);
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- свидетельства о рождении ребенка.

Заявители могут подать заявление непосредственно в дошкольное учреждение по месту фактического проживания ребенка, отправить на электронную почту детского сада на Портале государственных и муниципальных услуг в сфере образования Рязанской области по адресу: <http://education.ryazangov.ru/>, воспользоваться услугами ООО «Многофункциональный центр представителя государственных и муниципальных услуг» в г. Скопине.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующей, в котором размещены методическая и детская литература, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности;
- медицинский кабинет;



- групповые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт;
- участок для прогулки детей.

Организованная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом уголке организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В воспитательно-образовательном процессе используется компьютерное оборудование: интерактивная доска, документ-камера, ноутбуки, ультрабук, МФУ, флипчарт. Подключен интернет.

### **Формы и структура управления**

**Управление МДОУ** осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

**Руководство** деятельностью МДОУ осуществляется заведующим МДОУ, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство организацией и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МДОУ;
- Педагогический Совет МДОУ;
- Совет родителей (законных представителей).

Для каждой определено содержание деятельности:

	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</li> <li>➤ Расширение коллегиальных, демократических форм управления МДОУ.</li> <li>➤ Утверждение нормативно-правовых документов МДОУ.</li> </ul>
Педагогический Совет МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</li> <li>➤ Определение направлений деятельности МДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</li> <li>➤ Принятие образовательной программы ДОУ.</li> <li>➤ Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>➤ Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</li> </ul>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития</li> </ul>

родителей	ДОУ. ➤ Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
-----------	---

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **Информация о кадрах**

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий,
- музыкальный руководитель,
- воспитатели,
- логопед,
- педагог – психолог.

Из них имеют:

Заведующий - высшее образование, стаж педагогической работы свыше 30 лет, в руководящей должности первый год.

Логопед - высшее образование, стаж педагогической работы свыше 30 лет, высшая кв. категория.

Музыкальный руководитель-среднее профессиональное образование педагогической направленности, стаж педагогической работы свыше 30 лет, имеет высшую кв. категорию.

Педагог – психолог, высшее образование, стаж более 12 лет.

Воспитатель - высшее образование, стаж педагогической работы свыше 10 лет, соответствие занимаемой должности.

Воспитатель-среднее специальное образование педагогической направленности, стаж педагогической работы свыше 30 лет, имеет высшую кв. категорию.

Воспитатель-среднее специальное образование педагогической направленности, стаж педагогической работы свыше 30 лет, имеет 1 кв. категорию.

2 воспитателя-среднее профессиональное образование педагогической направленности, стаж педагогической работы свыше 30 лет, имеют соответствие занимаемой должности.

Воспитатель - высшее образование, стаж педагогической работы свыше 3 лет, соответствие занимаемой должности.

На 2022-2023 уч. год дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень по нескольким направлениям организационно – методической работы:

- участие в методической работе учреждения;
- участие в работе методических объединений муниципалитета;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- использование ИКТ технологий в образовательном процессе.

### **3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

#### ***3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, осуществление образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору.</li> <li>• Современное системное и проектное мышление.</li> <li>• Коммуникативные компетенции.</li> <li>• Толерантность.</li> <li>• Развитие индивидуальности.</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни.</li> <li>• Правовая культура.</li> <li>• Гражданская позиция.</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью.</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Преемственность.</li> <li>• Открытость ДОУ.</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования.</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.</li> <li>• Инновационность.</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 96%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### ***3.2 Анализ результатов образовательного процесса***

#### ***Физическое развитие***

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, **Системная работа по физическому воспитанию включает:**

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- физкультминутки во время занятий;
- гимнастику после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

**В целях укрепления здоровья детей в детском саду используются:**

- солнечные и воздушные ванны,
- пальчиковая гимнастика,
- витаминизация,
- профилактика плоскостопия.

**В течение дня с детьми проводятся дыхательные упражнения:**

- во время утренней гимнастики,
- между учебными занятиями,
- во время упражнений после дневного сна.
- во время физкультурных занятий,
- во время индивидуальной работы с детьми.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию у детей мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе, проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью усиливает их эффективность.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

- спортивные досуги;
- праздники;
- дни здоровья.

Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

➤ Работа с детьми в ДОО строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе разрабатывается с учетом требований СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МДОУ.

Однако материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада еще не в полной мере соответствуют требованиям.

Проблемой было и остаётся отсутствие спортивной площадки, поэтому необходимо обратить особое внимание на решение этой проблемы.

Особое внимание в МДОУ уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Также систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами ГБУ РО «Скопинский ММЦ» и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Результаты диагностики физического развития детей свидетельствуют о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу на среднем и высоком уровне.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в МДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях прослеживается тенденции к увеличению заболеваемости ОРЗ. Это можно объяснить боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а так же не своевременным и неадекватным лечением.

### ***Организация полноценного сбалансированного питания***

**Питание детей организовано с учетом следующих принципов:**

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

**В детском саду сформирована эффективная система** контроля за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с

требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Питание в дошкольном учреждении сбалансированное. Нормы питания соответствуют возрасту детей. В рационе детей, в меню достаточное количество овощей и молочной продукции.

В соответствии с меню организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Первые и вторые блюда включают в себя йодированную соль.

Продукты питания соответствуют сертификатам качества. Блюда готовятся на основании разработанного 10-дневного меню и в соответствии с технологическими картами.

В МДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с нормами питания для детей, рекомендации по организации питания дома и в разное время года.

### ***Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления и мероприятия</b>	<b>Продолжительность, мин.</b>
<b>1. Организация двигательного режима в ДОО</b>		
<b>1</b>	Утренняя гимнастика	7-10
<b>2</b>	Физкультурные занятия	15-30
<b>3</b>	Двигательная разминка	3-5
<b>4</b>	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	Не менее 3 ч
<b>5</b>	Физкультурный праздник	20-40
<b>6</b>	Походы, экскурсии	60-120
<b>7</b>	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>		
<b>1</b>	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -оздоровительный бег, -солевые дорожки	35 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-5
<b>2. Коррекционная работа</b>		
<b>1</b>	Упражнения на формирование правильной осанки	3-5

### 3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ

1	Формирование навыков личной гигиены	В течение дня
2	Формирование навыков культуры питания	В течение дня
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	В течение дня

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Регулярно проводится деятельность оздоровительно-образовательного характера, систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и группе;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — вредными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- ✓ *Спортивные соревнования: «Лыжня России» (февраль), «Мама, папа, я – спортивная семья» (май), «Веселые старты» (день физкультурника, август).*

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей

окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

«группы риска».  
Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.



Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Традиции:

- ✓ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март).
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню победы (май)
- ✓ «До свидания, детский сад» (июнь)
- ✓ Ежегодное участие в конкурсах детского творчества «Театр и дети»,
- ✓ Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Недостаточное использование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком.</p>

### ***Познавательное-речевое развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают

стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеется:

- ❖ Набор для познавательно-исследовательской деятельности
- ❖ Наглядный и дидактический материал
- ❖ Интерактивная доска с полным набором дидактического обучающего обеспечения.
- ❖ В ДОУ создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Традиции:

- ✓ *Проведение театрализованных спектаклей для родителей*
- ✓ *Проведение открытых занятий для родителей*

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжный уголок с научной и художественной литературой, мини музей. Наличие оборудования для познавательно-исследовательской деятельности	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

### *Социально-коммуникативное развитие*

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ обеспечивается развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группе организована разнообразная

развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Большинство родителей заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в процесс формирования социально-коммуникативных навыков, отдавая предпочтение результатам обучения.</p>

### *Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе*

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.
- ✓ проведение НОД с использованием интерактивной доски (программное обеспечение).

### **3.3. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- ✓ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- ✓ Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- ✓ Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- ✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> </ul>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.</li> </ul>

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии особенностями развития.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (соответствие ФГОС, современные здоровьесберегающие технологии) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

### ***Миссия дошкольного учреждения***

МДОУ «Успенский детский сад» обеспечивает:

- ✓ охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- ✓ развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- ✓ взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

### ***Цель:***

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования.
- Создание в МДОУ равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования.

### ***Задачи:***

1. Модернизация системы управления МДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.

3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МДОУ.

4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

### ***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

#### **К ценностям детского сада относятся:**

- ***Открытость, поддержка и сотрудничество.*** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Иновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преимственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между всеми педагогами ДОУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

#### **4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;



- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### ***4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до окончания образовательной деятельности, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ✓ Соответствие образовательной деятельности учреждения образовательным стандартам дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ✓ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Развитие потенциала педколлектива.
- ✓ Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### ***4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации***

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение семинара, способствующего психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Соответствие учреждения ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### **5. Основные направления Программы развития ДООУ**

1. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования;
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МДОУ;
5. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
6. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением;
7. Модернизация системы управления МДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

**I этап (подготовительный)**  
июль 2022г. – август 2022г.

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

*Целевые ориентиры:*

- Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива.
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.
- создание экспертной группы по реализации «Программы развития».

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Продолжать оборудовать группу и в соответствие с ФГОС ДО	постоянно	Воспитатели Заведующий ДОУ
2	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Воспитатели Заведующий ДОУ
3	Разработать и внедрить в практику диагностику	постоянно	Воспитатели
4	Продолжить обучение педагогов на курсах	постоянно	Заведующий ДОУ
5	Начать работу по проекту «Развитие территории ДОУ»	до завершения проекта	Воспитатели Младшие воспитатели Заведующий ДОУ
6	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	Педагоги ДОУ
7	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	Заведующий ДОУ
8	Создать пакет документов по выявлению результативности работы	июль 2022г.	Заведующий ДОУ
9	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	июль 2022г.	Заведующий ДОУ
10	Познакомить педагогов с Программой развития ДОУ	август 2022г.	Заведующий ДОУ
11	Расширить участие ДОУ в районных и областных мероприятиях	постоянно	Заведующий ДОУ
12	Отредактировать пакет нормативных документов	2022 г.	Заведующий ДОУ
13	Учёт детей	постоянно	Заведующий ДОУ
14	Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО	2022г.	Заведующий ДОУ
15	Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих требованиям ФГОС ДО	2022 г.	Заведующий ДОУ

16	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022г.	Заведующий ДОУ
----	---	--------	----------------

Результат первого этапа работы по Программе развития:

- ✓ Создание пакета документов.
- ✓ Создание профессионального коллектива сотрудников.

## **II этап (реализации)**

сентябрь 2022г. – декабрь 2026г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития

*Задачи:*

- Практическая реализация Программы.
- Контроль над её осуществлением.
- Внесение необходимых корректив.

### ***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников***

*Целевые ориентиры:*

- Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

### ***Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности***

*Целевые ориентиры:*

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

### ***Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление***

*Целевые ориентиры:*

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

### ***Совершенствование структуры управления ДОУ***

*Целевые ориентиры:*

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№	Содержание	Срок	Ответственные
---	------------	------	---------------

1	Активно принимать участие в муниципальных и областных мероприятиях	постоянно	Заведующий ДОУ
2	Представить опыт работы детского сада на уровне муниципалитета	2022-2026гг.	Заведующий ДОУ
3	Оказывать населению села, востребованные услуги, предусмотренные Уставом ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ
4	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Воспитатели
5	Завершить работу по проекту развития территории ДОУ	2022г.	Заведующий ДОУ
6	Совершенствовать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2022-2023гг.	Заведующий ДОУ
7	Систематизировать работу по разделу «Патриотическое воспитания в ДОУ»	Октябрь 2023г.	Заведующий ДОУ
8	Представить опыт работы детского сада в печати, Интернете, в районе	постоянно	Заведующий ДОУ
9	Оснащение дидактических столов для развития мелкой моторики	2023г.	Заведующий ДОУ
10	Возможность творческого преобразования детьми элементов содержания развивающей среды группы	постоянно	Воспитатели
11	Пополнение физкультурным оборудованием детского сада для занятий с детьми	постоянно	Воспитатели Заведующий ДОУ

### ***Взаимодействие с родителями***

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ
Повышение правовой культуры родителей	Коррекция ежегодно	Педагоги ДОУ

**III этап (обобщающий)**  
ноябрь-декабрь 2026 г.

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	ноябрь 2026г.	Заведующий ДОУ
2	Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой	декабрь 2026г.	Экспертная группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	декабрь 2026г.	Экспертная группа
4	Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада	декабрь 2026г.	Экспертная группа
5	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	декабрь 2026гг.	Заведующий ДОУ
6	Оформления стенда по итогам выполнения «Программы развития ДОУ в период с 2022 по 2026г.г.»	январь 2027гг.	Педагоги ДОУ
7	Представление опыта работы по «Программе развития» в муниципалитете	в течение учебного года	Педагоги ДОУ
8	Расширение связей с учреждениями-партнёрами	постоянно	Заведующий ДОУ

**Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:**

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**6. Ожидаемые результаты**

- Обеспечение равных возможностей детей для получения дошкольного образования.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

### ***Система мониторинга***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

### ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

### ***Система работы с педагогическими кадрами***

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание



деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях муниципалитета;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

## **7. Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

### **7.1 Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных

прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенок с ОВЗ обучается совместно со здоровыми сверстниками.

В случае невозможности обучения ребенка по Основной образовательной программе ребенок обучается по Специальной индивидуальной программе.

Специальные индивидуальные образовательные программы утверждаются ДОО самостоятельно.

*Для разработки Специальной индивидуальной программы:*

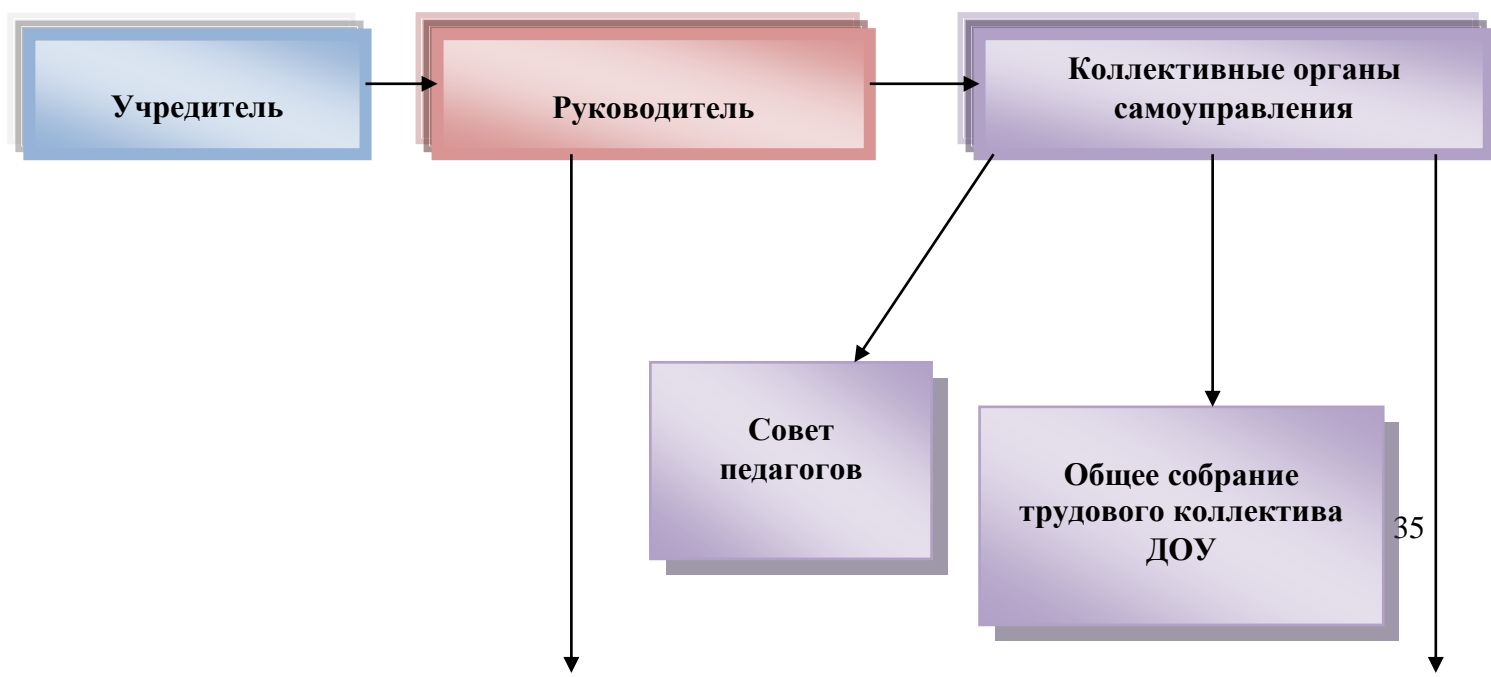
- родители предоставляют результаты ПМПК;
- в ДОО создается «рабочая группа»

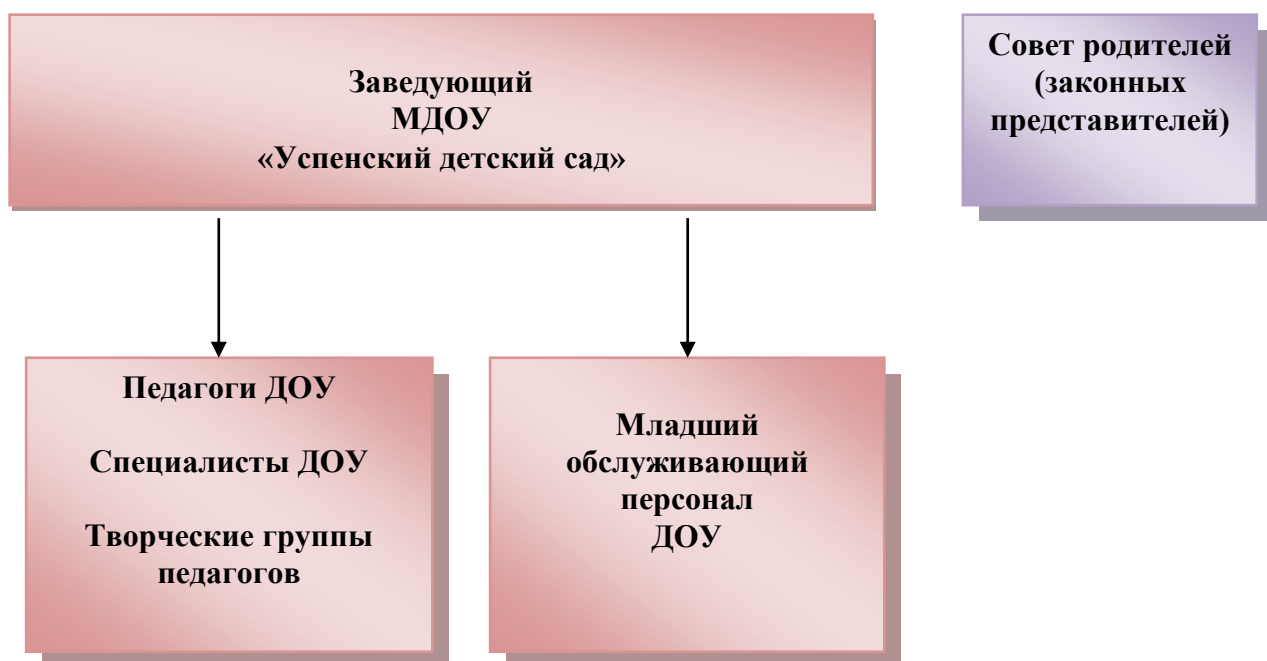
Обучаясь по данной программе, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **Заключение:**

Программа Развития МДОУ «Успенский детский сад» составлена на период с 2022 по 2026 год. Программа – это стратегический документ, на основании которого строится работа всего учреждения на долгую перспективу. По итогам работы учреждения за каждый год необходим анализ выполнения индикативных показателей и мониторинг показателей результативности инновационной деятельности. По результатам анализа и мониторинга необходимы управленческие решения.

**Структура управления ДОУ**





Приложение №2

Стратегия перехода к новой модели развития МДОУ



Продуктивная  
деятельность

Театральная  
деятельность

Содержание ООП  
ДОУ

Приложение №3

### Связь МДОУ «Успенский детский сад» с социумом



**Внутренняя среда МДОУ «Успенский детский сад»**

